



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOINE"

Viale Rimembranze, 31 – 18100 IMPERIA

Tel. e Fax 0183/ 60876 - e-mail imic80900g@istruzione.it

Cod. Fisc. 91037870085

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2019/2020

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia n°	Primaria n°	Secondaria Primo Grado n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	5 (con DF grave)	11 (9 con DF grave - 2 con DF lieve)	11 (2 con DF grave e 9 con DF lieve)
➤ psicofisici e comportamentali	X	X	X
➤ minorati sensoriali (vista /udito)	X		
➤ altre malattie/ malformazioni congenite		X	
2. disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA		3	9
➤ ADHD/DOP/DC		2	1
➤ Borderline cognitivo		1	2
➤ Difficoltà transitorie		1	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico- culturale		20	25
➤ Disagio comportamentale/relazionale		3	5
➤ Svantaggio psicologico		3	
Totali	5	44	54
% su popolazione scolastica	4,46%	15%	26%
N° PEI redatti dai GLHO	5	11	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		8	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		25	30

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Infanzia Sì / No	Primaria Sì / No	Secondaria Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI	SI	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI	SI	SI
Educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI	SI	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, classi parallele, laboratori ecc)	SI	SI	SI
	Progetto contro la dispersione scolastica			SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo			
Funzione strumentale area Integrazione disabilità, DSA,BES				

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Infanzia Si/No	Primaria Si/No	Secondaria Si / No
Docenti interni	Partecipazione a GLI	SI	SI	SI
	Rapporti con famiglie	SI	SI	SI
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	SI	SI	SI
	Altro:			
Collaboratori esterni(educatori e personale esperto casa famiglia)	Partecipazione a GLI			
	Rapporti con famiglie	SI	SI	SI
	Tutoraggio alunni	SI	SI	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI	SI	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI	SI	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Infanzia SI/NO	Primaria SI/NO	Secondaria Si/No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI	SI	SI
	Altro:			
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI	SI	SI

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI	SI	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI	SI	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità			
	Accordi di programma protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI	SI	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI	SI	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI	SI	SI
	Progetti territoriali integrati	SI	SI	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI	SI	SI
	Rapporti con CTS	SI	SI	SI
	Altro:			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI	SI	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola			
	Progetti a livello di reti di scuole	SI	SI	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI	SI	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI	SI	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI	SI	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI	SI	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI	SI	SI
	Progetti di formazione Scuola Digitale	SI	SI	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				3	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				3	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				3	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				3	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			2		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				3	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				3	
Valorizzazione delle risorse esistenti					4
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			2		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				3	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti:

LA SCUOLA

- ✓ all'interno del PTOF, elabora il Piano Annuale d'Inclusione (PAI) strumento operativo e metodologico che ha come principali finalità educative: l'inclusione di tutti gli alunni, lo sviluppo armonico delle potenzialità individuali e l'inserimento costruttivo nella società
- ✓ utilizza le risorse strutturali ed umane a disposizione per poter soddisfare i bisogni educativi di ciascun allievo. Particolare attenzione è riservata agli alunni diversamente abili, agli alunni con BES e agli alunni stranieri neo arrivati presenti in percentuale alta nel nostro Istituto mediante metodologie didattico-educative finalizzate a:
 - sviluppare buone pratiche inclusive
 - stimolare la partecipazione di tutti gli alunni attraverso la personalizzazione degli apprendimenti
 - prevenire forme di disagio (abbandono scolastico, bullismo, cyberbullismo ecc)
- ✓ costituisce il gruppo di lavoro per l'Inclusione d'Istituto (GLI) e il gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO) definendo ruoli di referenza interna ed esterna.
- ✓ sensibilizza la famiglia ad affrontare le problematiche in maniera costruttiva, con l'apporto di tutte le risorse disponibili ed elabora un progetto educativo condiviso (PEI/ PDP)
- ✓ sottoscrive Accordi di Rete tra scuole, Accordi di Programma e Linee Guida Regionali.

IL DIRIGENTE

- ✓ assicura il funzionamento dell'istituzione scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia
- ✓ promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati
- ✓ individua due Referenti d'Istituto per l'Inclusività
- ✓ convoca e presiede il GLI
- ✓ viene informato dal coordinatore di classe e/o referente BES delle problematiche evidenziate all'interno di ciascuna classe
- ✓ coordina gli interventi inclusivi e assegna le risorse funzionali
- ✓ implementa la diffusione di una prassi valutativa inclusiva condivisa

IL REFERENTE BES

- ✓ collabora con il Dirigente Scolastico
- ✓ fornisce informazioni sulle normative vigenti e diffonde le iniziative di formazione specifica
- ✓ organizza e coordina gli incontri delle equipe medico-psico-pedagogiche a favore degli alunni con bisogni educativi speciali
- ✓ predisponde schede di rilevamento degli alunni in situazioni di BES- formati PEI/ PDP e le verifiche quadrimestrali e l'eventuale aggiornamento della documentazione
- ✓ provvede alla raccolta e organizzazione della documentazione relativa ai percorsi degli alunni con BES
- ✓ raccoglie e predisponde la documentazione necessaria per la richiesta dell'organico di sostegno
- ✓ coordina la commissione GLH e GLI d'Istituto

I DOCENTI

- ✓ rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi
- ✓ si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici
- ✓ informano il Dirigente e la famiglia della situazione/problema
- ✓ collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati
- ✓ compilano i PDP e i PEI
- ✓ adottano prassi valutative inclusive
- ✓ partecipano al GLI

LA FAMIGLIA

- ✓ informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema
- ✓ si attiva per la visita specialistica del proprio figlio, ove necessario
- ✓ partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio
- ✓ collabora con il personale docente e sanitario alla stesura del PEI/ PDP condividendone obiettivi e metodologie didattiche

IL SERVIZIO SOCIALE

- ✓ esiste una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio: Il Comune, ASL, CTS, ISAH, il centro per l'autismo "Piccolo Principe" di Sanremo, le Associazioni Onlus come ANGSA, "A Piccoli Passi" di Imperia

Nelle attività per l'anno in corso, si è concluso il progetto "**Tutti insieme**" realizzato in collaborazione con la psicopedagogista, dott.ssa Silvia Rossi dell'ASL di Imperia, che è stato valido strumento per l'individuazione precoce e gli interventi mirati nelle situazioni di disagio e difficoltà riguardanti gli alunni e le loro famiglie. Il progetto è stato rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e gli insegnanti di classe. I docenti hanno segnalato le situazioni particolari rilevate all'interno del gruppo classe al personale specializzato che ha eseguito uno screening dei casi problematici a livello socio-relazionale, cognitivo e/o familiare.

Le famiglie, tramite un colloquio con il docente coordinatore e la dottoressa, sono state informate delle difficoltà riscontrate nel comportamento del proprio figlio e indirizzate presso gli operatori ASL per attuare un percorso riabilitativo mirato.

Per gli alunni diversamente abili, i docenti hanno creato un ambiente scolastico accogliente adattando gli spazi, le risorse e gli strumenti ai bisogni educativi di ciascun alunno per garantire il miglioramento del funzionamento e dell'indipendenza della persona e il suo benessere.

Per gli alunni con certificazione di DSA, i docenti adeguano le modalità di svolgimento delle prove scritte ed orali in base alla documentazione e consentono l'utilizzo degli strumenti dispensativi e compensativi previsti.

Per gli alunni con BES, gli insegnanti della primaria e secondaria di primo grado con il supporto dei docenti di sostegno e del potenziamento hanno predisposto attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti in piccolo gruppo. Per gli alunni stranieri neo arrivati sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione a diversi livelli.

Gli alunni, in base ai bisogni e potenzialità hanno partecipato a progetti di carattere inclusivo come: progetto zooantropologia e progetto danza (Scuola dell'infanzia), progetto alfabetizzazione motoria, progetto Eco-schools, progetto autonomia sociale e personale (scuola primaria), progetto psicomotricità , gruppo sportivo (scuola secondaria di I° grado), nonché laboratori pratico-manuali che hanno migliorato le abilità motorie e hanno sviluppato le capacità di lavorare in gruppo.

In seguito all'emergenza sanitaria da covid-19, gli insegnanti di sostegno di ogni ordine, hanno attivato la didattica a distanza con diverse modalità (whatsapp, meet, classroom, modalità asincrone ecc) lavorando in sinergia con i docenti curricolari per garantire la continuazione del percorso didattico e la partecipazione di tutti gli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali.

Da parte delle famiglie c'è stata una buona collaborazione che ha permesso la realizzazione della DAD.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corrente anno scolastico, il nostro Istituto ha organizzato, in base alle richieste del personale docente, corsi di formazione ed aggiornamento sulle **tecnologie digitali** (uso delle Google App), sulla **privacy** e sulla **sicurezza**. Inoltre, i docenti hanno potuto usufruire dei corsi gratuiti organizzati dall'ASL di Imperia sulla preadolescenza e l'adolescenza, dall'associazione Libera contro le mafie sulla legalità e cittadinanza attiva. A partire dal mese di giugno, sono stati attivati corsi in modalità e-learning sulla piattaforma INDIRE dal titolo " GLI snodi dell'inclusione".

E' da sottolineare che a causa dell'emergenza da covid-19 alcuni corsi di formazione in presenza previsti non sono stati attivati.

Per l'a.s.2020/21 è previsto un piano di formazione sull'inclusione organizzato dal CTS di Imperia

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione è parte integrante della programmazione didattico-educativa ed accompagna ogni momento dell'attività scolastica. Le modalità di valutazione faranno riferimento ai principi della valutazione inclusiva:

- tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni, sono costruite per dare a tutti l'opportunità di dimostrare il livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite
- tutti gli alunni partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione
- tutte le modalità di valutazione tengono conto dei processi e dei miglioramenti, sono coerenti e coordinate nella prospettiva di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento

La valutazione sarà:

- **formativa:** permette all'insegnante di progettare nuovi interventi didattici per conseguire un miglior successo formativo
- **collegiale:** richiede condivisione di finalità, criteri e metodologie educative
- **individualizzata:** rispetta ritmi, tempi e livelli di alunni con difficoltà di apprendimento
- **globale:** prende in esame sia gli aspetti cognitivi, sia i fattori legati allo sviluppo dell'autonomia personale e delle competenze socio-relazionali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il PAI definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli **interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti di sostegno e quello degli insegnanti curricolari favorisce

- la condivisione del piano educativo (PEI/PDP) predisposto per l'alunno con BES e la programmazione della classe
- l'apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco tra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- interventi individualizzati e/o in piccolo gruppo
- peer – tutoring
- didattica laboratoriale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

A scuola sono presenti educatori comunali per l'assistenza educativa agli alunni diversamente abili gravi. Queste figure collaborano con i docenti di sostegno e curricolari alla programmazione e all'organizzazione delle attività didattico-educative finalizzate alla realizzazione del progetto educativo.

I docenti di sostegno collaborano con il personale specializzato dell'ASL e dell'ISAH nella programmazione della didattica individualizzata /personalizzata, nella stesura dei PEI /PDP, nel monitoraggio del percorso educativo nonché nella verifica del livello di inclusione degli alunni con BES all'interno delle classi.

La scuola effettua consultazioni informative- gestionali con il CTS di Imperia per quanto riguarda le nuove tecnologie e la disabilità. Si chiederà la consulenza per individuare gli ausili e sussidi didattici più appropriati alle esigenze di ciascun allievo e richiesti in comodato d'uso dietro presentazione di un progetto da parte della scuola per l'a.s.2020/21

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione scuola-famiglia è di fondamentale importanza per attuare una didattica inclusiva. Per quanto riguarda gli alunni con certificazione di integrazione scolastica, il rapporto docente di sostegno - famiglia è costante. Per gli alunni con BES, la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

Queste ultime, devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli anche per l'assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, come previsto dal Patto di Corresponsabilità che le famiglie condividono ad inizio del nuovo percorso scolastico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi attraverso:

Il nostro istituto è sempre stato attento alla realizzazione di una cultura inclusiva che tenga conto della diversità come risorsa. In base ai bisogni formativi di ciascun allievo, i docenti elaborano un PDP o un PEI nel caso di alunni con disabilità. Nel progetto educativo vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio-assistenziali territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni didattiche
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità- identità

ATTIVITÀ

- × attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
- × attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
- × affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- × attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele
- × attività di approfondimento / recupero individuale
- × tutoraggio tra pari (in classe o fuori)

- × lavori di gruppo in classe
- × attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
- × affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio
- × attività individuale autonoma
- × attività alternativa, laboratori specifici

CONTENUTI:

- × della classe
- × semplificati
- × ridotti
- × differenziati

SPAZI

- × organizzazione dello spazio aula
- × attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula
- × spazi attrezzati
- × luoghi extrascuola

TEMPI

- × flessibilità nei tempi di svolgimento e consegna del compito

MATERIALI/STRUMENTI

- × materiale predisposto (mappe, schemi, formulari, calcolatrice)
- × testi adattati, testi semplificati, fotocopie
- × ausili informatici e sussidi didattici

VERIFICHE

- × Comuni
- × comuni graduate
- × adattate in base alle indicazioni dei singoli PDP
- × differenziate sulla base dei singoli PEI

VALUTAZIONE

La valutazione si articola in tre fasi:

- 1) *valutazione diagnostica o iniziale*: accerta le condizioni di ingresso e la presenza o meno nell'alunno dei prerequisiti necessari; è condotta con strumenti concordati dai docenti in sede di programmazione, per consentire la confrontabilità dei risultati. Essa viene integrata con l'individuazione degli interventi individualizzati di potenziamento, di consolidamento, di valorizzazione, di recupero, di sostegno e comunicata alle famiglie
- 2) *valutazione formativa o intermedia*: al termine di ogni unità didattica si verifica quanto è stato appreso e si stabiliscono gli eventuali interventi di recupero e rinforzo del percorso previsto.
- 3) *valutazione sommativa o complessiva*: costituisce il momento in cui si fa il bilancio del lavoro del quadrimestre, attraverso l'attribuzione dei voti espressi in decimi nelle schede di valutazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado sono dotate della LIM, strumento che offre la possibilità di diversificare l'insegnamento e personalizzarlo in funzione delle necessità didattiche. Anche nella primaria quasi tutte le classi sono dotate di LIM o di un PC.

La scuola è dotata di un laboratorio informatico con diverse postazioni che permette ad insegnanti ed alunni di sperimentare l'apprendimento laboratoriale e cooperativo sviluppando le competenze digitali. Gli alunni sono forniti di un indirizzo e-mail istituzionale per lavorare sulla piattaforma Google G-Suite. Le competenze specifiche di ogni docente sono ottimizzate nell'ottica di una didattica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto attinge alle risorse dell'intera comunità, accoglie le offerte formative e quanto messo a disposizione da Enti locali ed associazioni di volontariato e dai privati disponibili a collaborazioni.

La scuola necessita di:

- docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- incremento di risorse tecnologiche e sussidi idonei a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità e con BES
- potenziare l'adesione alle reti di scuola in tema di disabilità
- rinforzare i rapporti con il CTS per consulenza
- stilare un protocollo d'Accoglienza
- creare un registro per l'archiviazione delle certificazioni di integrazione scolastica e BES

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

La scuola nell'ottica della continuità prevede:

incontri tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola ed incontri di accoglienza per gli alunni delle classi ponte con il coinvolgimento anche della scuola dell'infanzia.

Il progetto prevede: attività di orientamento scolastico per gli alunni di tutti gli ordini di scuola; una serie di iniziative per promuovere un maggior coinvolgimento dei genitori nel mondo della scuola; non ultimo, un costante scambio d'informazioni relative agli alunni da parte dei docenti.

Il presente PAI è un documento dinamico che necessita di monitoraggio, verifica e valutazione bimestrale predisposta nell'ambito dei progetti del PTOF

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2020